|  |  |
| --- | --- |
| Název materiálu | **Povídání o sobě** |
| Anotace materiálu | Materiál je zaměřen na rozvoj produktivní řečové dovednosti – ústního projevu. Pozornost je věnována jak práci s dialogickým, tak i monologickým textem. Tematicky se materiál dotýká osoby žáka a jeho rodiny. Rozvíjena je jazyková, řečová a zejména komunikativní kompetence. |
| Doporučená jazyková úroveň žáků | A1 |
| Cíl materiálu | Žák foneticky správně přečte text.Žák vyhledá v textu požadované informace.Žák odpoví na zadané otázky.Žák pohovoří o sobě a své rodině. |
| Poznámka | Cvičení 1, 2 a 9 byla převzata z učebnice Приглашение в Россию 1: Элементарный практический курс русского языка (авторы Е.Л. Корчагина, Е.М. Степанова). Cv. 1 bylo lehce upraveno. |

**1. Popis materiálu**

 Materiál je zaměřen na rozvoj komunikativní kompetence v ústním projevu u žáků-začátečníků. Jeho cílem je poskytnout žákům osnovu, podle níž mohou pohovořit o sobě a o své rodině. Východiskem je krátký rozhovor na kurzu českého jazyka v ruské škole. Na jeho základě si žáci mohou osvojit řečový model – jak se představit a říct stručně o sobě pohovořit. Dále následují cvičení, která jsou zaměřena na upevnění získaných informací a možný způsob osnovy, podle které žáci mohou pohovořit o sobě. Materiál je zpracován směrem od jednoduššího (dílčího) úkolu k složitějšímu (komplexnějšímu). Žáci by měli být schopni pomocí osnovy a na základě informací o jednotlivých členech rodiny připravit a přednést monologický text, ve kterém pohovoří právě o sobě a své rodině.

**2. Možnosti využití materiálu**

* Cvičení 1: Úvodní rozhovor, jehož cílem je žáky motivovat k tématu a také představit některá ustálená slovní spojení, pomocí nichž je možné se představit. V zadání je zohledněn také zřetel ke zvukové stránce jazyka, cílem je, aby žáci věnovali pozornost výslovnosti a vyučující takové chyby vhodným způsobem opravoval.
* Cvičení 2: Vychází z rozhovoru, cílem žáků je vyhledat informace a doplnit je do tabulky. Jednak je prověřováno porozumění čtenému textu, jednak také dochází k upevnění ustálených slovních spojení a uvědomění si informací, které o sobě mohou žáci sdělit.
* Cvičení 3: Úkolem žáků je zamyslet se nad tím, jaké ještě informace můžeme říct o osobách, které vystupují v rozhovoru. Toto cvičení je zaměřeno na rozvoj logického myšlení a odhadu, tyto informace nejsou v textu explicitně uvedeny.
	+ **Klíč: je možné říct, že všichni jsou Rusové. Všichni pracují, je tedy možné říct, že je jim kolem třiceti let.**
* Cvičení 4: Toto cvičení obsahuje sérii otázek, pomocí nichž je možné sestavit osnovu povídání o sobě. Jedná se o základní otázky, na které by žáci měli být schopni odpovědět. Kromě povídání o sobě mohou pomocí této osnovy hovořit také o jiných. Rozvíjena je zde také řečová kompetence – žáci si osvojují ustálená slovní spojení – otázky, pomocí nichž se mohou něco dozvědět o jiných lidech.
* Cvičení 5: Úkolem žáků je zamyslet se nad tím, jaké další otázky je možné doplnit a o čem ještě lze hovořit.
	+ **Klíč: například je možné ptát se na to, jakými jazyky kdo hovoří, případně specifikovat otázky týkající se zálib a volného času (zda rád sportuje a jaký sport provozuje, zda rád čte a jaký je jeho nejoblíbenější žánr či kniha, jaký druh kultury má nejraději, apod.)**
* Cvičení 6: Rozhovor ve dvojicích. Úkolem žáků je podle zadané osnovy vést rozhovor (jeden se ptá, druhý odpovídá). Vzájemně se o sobě dozví základní informace. Ty si mohou poznamenat (například do předem připravené tabulky, která bude odpovídat osnově) a pak se vzájemně představit třídě (tzn. ten, který se ptá, představuje dotazovaného, pak si úlohy vymění). Nebudou tedy hovořit o sobě, ale o druhém. Rozvíjena bude jazyková kompetence (žáci budou muset transformovat tvary sloves a hovořit o jiné osobě). Cílem cvičení je upevnění vazeb. Pozornost může být věnována také správné výslovnosti otázek s odpovídající intonací.
* Cvičení 7: Úkolem žáků je vyplnit dotazník (uvést informace) o sobě a dalších členech jeho rodiny. Takto získané informace budou použity jako podklad pro další úkol. Dotazník má pomoct sjednotit informace a vytvořit pomocnou osnovu. Toto cvičení může být zadáno za domácí úkol.
* Cvičení 8: Úkolem žáků je sestavit monologický text na probírané téma. Vychází přitom z informací uvedených v dotaznících. Na jejich základě si připraví strukturu textu a poté pohovoří o sobě a jednotlivých členech své rodiny. Cílem cvičení je rozvoj komunikativní kompetence v ústním projevu. Žák využívá poznatky a znalosti, které si osvojil při zpracování předchozích cvičení.
* Cvičení 9: Krátká hádanka – úkolem žáků je na základě informací z textu uhodnout, jak se kdo jmenuje. Jedná se o zadání na aktivizaci žáků, odděluje práci s materiálem od práce, která bude následovat. Rozvíjí logické uvažování žáků.
	+ Klíč: Сергей живёт в доме, где живёт Петров. Значит, Сергей не Сергеев и не Петров, а Иванов. Пётр не Петров и не Иванов, значит – Сергеев. Иван не Иванов, не Сергеев, а Петров. Их зовут: Сергей Иванов, Пётр Сергеев, Иван Петров.

**Мы́ говори́м о себе́**

**1. Прочитайте разговор. Следите за произношением и ударением. (Přečtěte rozhovor. Věnujte pozornost výslovnosti a přízvuku.)**

На уро́ке че́шского языка́

* Здра́вствуйте! Дава́йте познако́мимся! Меня́ зову́т Ива́н Андре́евич, а фами́лия моя́ Лео́нов. Я ва́ш учи́тель. А ва́с ка́к зову́т?
* Меня́ зову́т Ю́рий Владими́рович Во́лков.
* А меня́ зову́т Серге́й Владими́рович Во́лков.
* А-а, поня́тно, вы бра́тья?
* Да-да, вы́ пра́вы, мы́ бра́тья.
* А кто́ вы́?
* Я вра́ч, рабо́таю в поликли́нике но́мер два́дцать три́, а Ю́рий Владими́рович – учи́тель, рабо́тает в шко́ле.
* Поня́тно. Спаси́бо. В вы́ кто́?
* А я инжене́р. Меня́ зову́т А́нна Андре́евна Во́лкова.
* И вы́ то́же Во́лкова?
* Да, Во́лкова. Ю́рий Владими́рович - мо́й му́ж.
* И вы́ все́ у́чите че́шский язы́к?
* Да, мы́ у́чим че́шский язы́к, потому́ что у на́с есть друзья́ в Че́хии, а мы́ не о́чень хорошо́ зна́ем че́шский язык. Я пло́хо говорю́ по-че́шски, а му́ж пло́хо понима́ет по-че́шски.

**2. Что мы знаем о них (на основе текста «На уроке чешского языка»)? (Co o nich víme – na základě přečteného textu).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Как его́/её зову́т?** | **Кто́ он/она́?** | **Где он/она́ рабо́тает или у́чится?** | **Почему́ они́ у́чат че́шский язы́к?** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**3. Что ещё можем о них сказать? (Co ještě o nich můžeme říct?)**

**4. Прочитайте вопросы. Ответы на них помогут Вам составить рассказ о себе. (Přečtěte si otázky. Odpovědi na ně vám pomohou sestavit podívání o sobě.)**

* Как тебя́/Ва́с зову́т?
* Ско́лько тебе́/Ва́м ле́т?
* Отку́да ты́/Вы́? (Где́ ты́ живёшь/вы́ живёте?)
* Кто́ ты́/вы́ по национа́льности?
* Како́й тво́й/ва́ш родно́й язы́к?
* У тебя́/Ва́с е́сть бра́т и́ли сестра́?
* Ты рабо́таешь и́ли у́чишься/Вы́ рабо́таете и́ли у́читесь?
* Где́ ты у́чишься/Где́ Вы́ у́читесь?
* Ке́м ты рабо́таешь/Ке́м вы́ рабо́таете?
* Где́ ты рабо́таешь/Где́ Вы́ рабо́таете?
* Че́м ты́ интересу́ешься/Че́м Вы́ интересу́етесь?
* Что́ ты де́лаешь/Вы де́лаете в своё свобо́дное вре́мя?

**5. Какие ещё вопросы можно добавить? (Jaké další otázky je možné doplnit?)**

**6. Работайте в парах. Поговорите о себе. Разыграйте диалоги – один задаёт вопросы, второй на них отвечает. (Pracujte ve dvojicích. Mluvte o sobě. Hrajte dialogy – jeden se ptá a druhý odpovídá.)**

**7. Заполните анкету для каждого члена вашей семьи. (O každém členovi vaší rodiny vyplňte dotazník.)**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф И О(Фами́лия, и́мя, о́тчество) |  |
| Во́зраст |  |
| Зна́к зодиа́ка |  |
| Где́ у́чится (у́чился раньше) |  |
| Кем рабо́тает (хо́чет рабо́тать) |  |
| Каки́ми языка́ми владе́ет |  |
| Интере́сы, увлече́ния  |  |

**8. На основе анкет составьте рассказ о себе и своей семье. (Podle údajů v dotazníku si připravte povídání o sobě a své rodině.)**

**9. Как их зовут? У кого какая фамилия? (Jak se kdo jmenuje? A jaké má příjmení?)**

В кла́ссе у́чатся Ива́н, Пётр, Серге́й.

Их фами́лии Ивано́в, Петро́в, Серге́ев.

Мы зна́ем, что Ива́н не Ивано́в,

 Пётр не Петро́в,

 Серге́й не Серге́ев.

Ещё мы зна́ем, что Серге́й живёт в до́ме, где живёт Петро́в.

У кого́ кака́я фами́лия?